

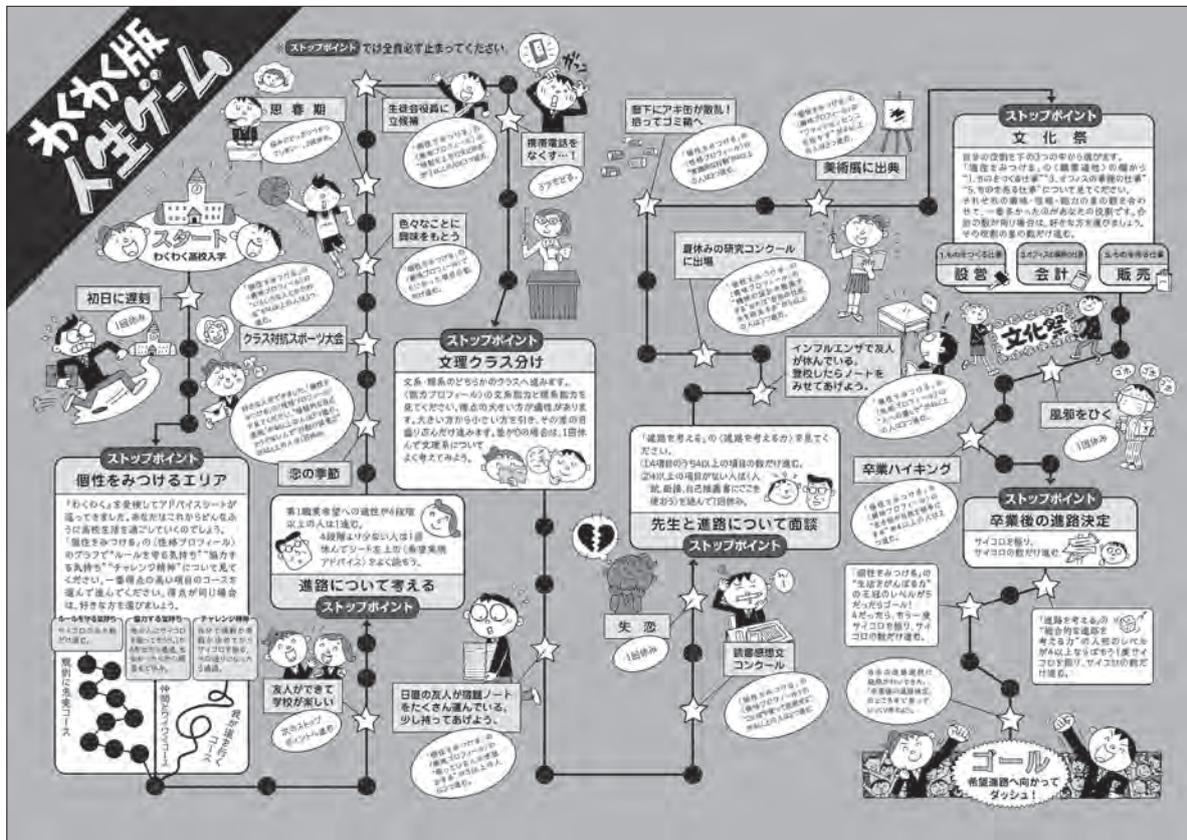
展開例3 「人生ゲーム」を活用する

1. ねらい

- ①生徒用「アドバイスシート」の判定結果や測定された特性について適切に理解する。
- ②将来の希望や測定された特性の結果には、個人差や多様性があることに気付く。
- ③測定・判定結果に基づいて、自分の個性や特徴などを話せるようになる。

2. 準備するもの

- ①生徒用ハンドブック「わくわくブック」
- ②生徒用「アドバイスシート」
- ③ワークシート「わくわく版『人生ゲーム』インタビューシート」：全生徒分
(p.11をコピーしてお使いください)
- ④「わくわく版人生ゲーム」：学習活動班の分、
サイコロ：学習活動班の分、コマ：全生徒分（貴校でご用意ください）



上記のシート（B2判/2色刷）を無料で差し上げます。
ご希望の方は、実務教育出版 営業宣伝課（TEL：03-3355-1826）までご連絡ください。

3. 展開 (50分)

○：指導上の留意点 ◆：評価規準

	時間	学習内容・活動	指導上の留意点および評価
導入	10分	<ul style="list-style-type: none"> ●将来を考える大切さを理解する。 ・進路適性検査「わくわく」の目的を理解する。 ・自分の将来は自ら設計すること、夢の実現に向けて取り組む大切さに気付く。 ・将来を考える基本にある自己理解について興味や関心をもつ。 <ul style="list-style-type: none"> ●「アドバイスシート」を理解する。 ・「わくわく」が測定している特性、測定結果のコメント、アドバイスについて、理解する。 ・自分の個性や特徴を、測定結果を参考にしながら、理解しようという意欲をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○適性検査は、将来の進路を考えたり、自己理解を深めるための資料であることを確認する。 ○本時の目的は、測定・判定結果について、適切に理解することであることを伝える。 ○「わくわくブック」の2ページを活用する。 <ul style="list-style-type: none"> ○「アドバイスシート」が4部構成になっていることを理解させる。 ○「わくわくブック」の説明を活用しながら、測定結果の読み取り方を理解させる。 ○測定結果の高低を気にしすぎないように指導する。得点が高いほうが望ましい項目が多い一方で、低い項目であっても、今後の心がけや取り組みで、高くなることを理解させる。
展開	35分	<ul style="list-style-type: none"> ●「わくわく版人生ゲーム」を利用して、測定・判定結果の理解を深める。 ・協力しながらゲームを進める。 ・ゲームを進める中で、「アドバイスシート」の構成、測定・判定結果、コメント内容を正確に理解する。 ・メンバーの測定・判定結果を知る中で、個人差や多様性があることに気づき、自分の個性や特徴を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○机などを学習班（4～6名程度）で活動できる体制にさせる。 ○ワークシート、人生ゲームのセットを班ごとに配布する。ワークシートにメンバーの氏名を記入させる。 ○ゲームに取り組む目的は、勝ち負けではなく、「アドバイスシート」の結果をより正確に理解することにある旨を徹底する。 ○ゲームのルールはすごろくと同じ要領であることを説明する。特に次の点は確認する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ストップポイントでは全員止まること。 ・ゴール到着は、ちょうどの数でなくてもよいこと。 ・1回休みのときは、ゲームの進行にとらわれすぎず、「アドバイスシート」のコメントをきちんと読むこと。 ○ゲーム中、学習班メンバーの「アドバイスシート」の結果を尊重するように徹底する。 ○ゲーム実施中、巡回して、質問に答えたり、ワークシートの丁寧な読み取りを指示する。 ◆「アドバイスシート」の判定結果や測定された特性について適切に理解できたか。 ◆将来の希望や測定された特性の結果には、個人差や多様性があることを把握できたか。

	時間	学習内容・活動	指導上の留意点および評価
		<ul style="list-style-type: none"> ●測定・判定結果の特徴を把握して発表する。 ・1～3位でゴールしたメンバーが、勝因となったプロフィールの特徴を発表し、ほかのメンバーはその内容を記述する。 ・セルフインタビューでは、自分の「アドバイスシート」について、ゲーム展開と関連づけながら、良かったと思う点と残念だった点やこれから伸ばしたいと思う点を記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○発表内容は、「アドバイスシート」の測定・判定結果に基づいて行わせる。 ○メンバーの発表をしっかりと聞かせ、ワークシートに書き取らせる。 ○セルフインタビューでは、勝ち負けにこだわることなく、ゲームの展開の中で良かった点などを記入させてもよい。 ○記入する内容がうまくまとまらない生徒には、「アドバイスシート」の測定・判定結果を見直すように指示する。 ◆測定・判定結果に基づいて、自分の個性や特徴などを話せるようになったか。
まとめ	5分	<ul style="list-style-type: none"> ●「アドバイスシート」をさらに理解する。 ・本時の活動を通じて、特に注目した特性や内容について、「わくわくブック」の該当するページを読む。 ・将来の夢や進路に向けて、何に取り組むべきかを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○プロフィール、判定結果、コメントなどに応じて、読むべき部分を指示する。 ○本検査の結果から、自分を理解しようと努めること、これから取り組むべきことを意識することが重要であることを理解させる。

わくわく版「人生ゲーム」インタビューシート

年 組 番 名前 _____

1. あなたの班全員の名前を記入してください。

2. 1位でゴールした人から3位までの名前を記入し、感想をインタビューしましょう。

 **第1位** 名前 _____

★勝者のインタビュー（勝因は何？ 自分のプロフィールのどこが良かった？）

.....

.....

.....

 **第2位** 名前 _____

★勝者のインタビュー（勝因は何？ 自分のプロフィールのどこが良かった？）

.....

.....

.....

 **第3位** 名前 _____

★勝者のインタビュー（勝因は何？ 自分のプロフィールのどこが良かった？）

.....

.....

.....

3. あなたの「アドバイスシート」へのセルフインタビュー

○良かったところ

.....

.....

.....

×残念なところ

.....

.....

.....